

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю  
Декан ФИСТ  
Ж.В. Игнатенко  
«20» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы искусственного интеллекта


Направление подготовки: 09.04.03 Прикладная информатика


Направленность (профиль) программы: Бизнес-аналитика и системы больших данных


Квалификация выпускника: Магистр


Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработана  
Канд. техн. наук, доцент  
 Д.В. Шлаев

Согласована  
зав. кафедрой ПИМ  
 Д.Г. Ловяников

Рекомендована  
на заседании кафедры ИС  
от «17» мая 2024 г.  
протокол № 9  
Зав. кафедрой  А.Ю. Орлова

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии ФИСТ  
от «20» мая 2024 г.  
протокол № 9  
Председатель УМК  Ж.В. Игнатенко

Ставрополь, 2024 г.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре опоп .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины .....	7
5.3. Занятия семинарского типа .....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) .....	8
5.5. Самостоятельная работа .....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
7.1 оценочные средства, критерии и шкала оценки .....	13
7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания .....	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература .....	28
8.3 программное обеспечение .....	29
8.4 профессиональные базы данных.....	29
8.5. Информационные справочные системы.....	29
8.6. Интернет-ресурсы.....	29
8.7. Методические указания по освоению дисциплины. ....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	34
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	34

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методы искусственного интеллекта» является формирование профессиональных компетенций будущего магистра направления 09.04.03 «Прикладная информатика».

Задачи при изучении дисциплины:

1. Формирование представлений об особенностях использования технологий ИИ, о тенденциях развития данного направления в России и за рубежом.
2. Привитие навыков самостоятельной разработки и работы с системами ИИ.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы искусственного интеллекта» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины Блока 1 ОПОП(Б.1.В.3).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Визуализация данных Сбор и подготовка данных Облачные технологии ВІ технологии Программные средства анализа данных Системный анализ и проектирование Цифровая трансформация общества Экономико-математическое моделирование	Анализ данных Нейронные сети Разработка систем бизнес-аналитики

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК 2.1 Разрабатывает оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач.	<b>Знает</b> оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач. <b>Умеет</b> разрабатывать оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач <b>Владеет</b> навыками практической реализации алгоритмов для решения профессиональных задач

	<p>ОПК 2.2. Разрабатывает программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знает</b> методики работы программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.  <b>Умеет</b> разрабатывать программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.  <b>Владеет навыками</b> практическими навыками работы с программными средствами, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК 5.1. Определяет аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p>	<p><b>Знает</b> аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.  <b>Умеет</b> определять аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.  <b>Владеет навыками</b> практической реализации аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>
	<p>ОПК 5.2. Разрабатывает программное обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>	<p><b>Знает</b> разновидности программного обеспечения информационных и автоматизированных систем.  <b>Умеет</b> разрабатывать программное обеспечения информационных и</p>

		автоматизированных систем. <b>Владеет навыками</b> практической реализации программного обеспечения информационных и автоматизированных систем.
	ОПК 5.3. Модернизирует программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.	<b>Знает</b> модификацию программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. <b>Умеет</b> модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. <b>Владеет навыками</b> практической реализации программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	20	20
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	2	2
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>173,5</b>	<b>173,5</b>

в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	147	147
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	216	216
Форма промежуточной аттестации		экзамен

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		4
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	8
из них		
– семинары (С)	-	-
– практические занятия (ПР)	8	8
– лабораторные работы (ЛР)	-	-
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>203,5</b>	<b>203,5</b>
в том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Контрольная работа	-	-
Реферат	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	195	195
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	216	216
Форма промежуточной аттестации		экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-----------	-----------------------------	---------------------------

(темы)		
1.	Интеллектуальные системы на основе инженерии знаний	Интеллектуальные системы на основе инженерии знаний и искусственного интеллекта. Понятие интеллектуальной информационной системы, основные свойства. Классификация ИИС.
2.	Экспертные системы	Экспертные системы–системы, базирующиеся на знаниях.
3.	Модели представления знаний	Продукционные и логические модели представления знаний. Представление знаний на основе фреймов и семантических сетей. Представление и формализация нечетких знаний.
4.	Нейронные сети	Нейронные сети. Методы вывода и поиска решений в продукционных системах

## 5.2. Структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ЛР)	СР
<b>4 Триместр</b>					
1.	Интеллектуальные системы на основе инженерии знаний	48	6	6	36
2.	Экспертные системы	48	6	6	36
3.	Модели представления знаний	44	4	4	36
4.	Нейронные сети	47	4	4	39
	Индивидуальная работа		-	-	-
	Промежуточная аттестация		-	-	-
	<b>Общий объем:</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>147</b>

### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (ЛР)	СР
<b>4 Триместр</b>					
1.	Интеллектуальные системы на основе инженерии знаний	52	2	2	48
2.	Экспертные системы	52	2	2	48
3.	Модели представления знаний	50	-	2	48
4.	Нейронные сети	53	-	2	51
	Индивидуальная работа		-	-	-
	Промежуточная аттестация		-	-	-
	<b>Общий объем:</b>	<b>216</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>195</b>

## 5.3. Занятия семинарского типа

### Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПЗ	Основы работы с программной средой Matlab	4
2.	1.	ПЗ	Пакет нечеткой логики	4
3.	2.	ПЗ	Разработка и отладка логических программ	2
4.	2.	ПЗ	Разработка интеллектуальной системы на основе нечеткой логики	2
5.	3.	ПЗ	Разработка экспертной системы	2
6.	3.	ПЗ	Исследование экспертной системы для диагностирования и поиска неисправностей	2
7.	4.	ПЗ	Построение моделей нейронных сетей	2
8.	4.	ПЗ	Нейросетевые системы управления	2

#### Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.	ПЗ	Основы работы с программной средой Matlab	2
2.	1.	ПЗ	Пакет нечеткой логики	2
3.	3.	ПЗ	Разработка экспертной системы	2
4.	4.	ПЗ	Построение моделей нейронных сетей	2

#### 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрено

#### 5.5. Самостоятельная работа

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	24
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	24
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	24
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	24
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	24
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	27



	Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	
--	---	--

#### Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Изучение источников информации по дисциплине.	32
2.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение творческого задания.	32
3.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	32
4.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	32
5.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям.	32
6.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям. Выполнение заданий, указанных в методических рекомендациях.	35

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1	ЛК	Интерактивная лекция «Экспертные системы – системы, базирующиеся на знаниях»	2	2
2	ЛК	Лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем.	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
-	-	-	-	-	-

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине/ практике

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач	ОПК 2.1 Разрабатывает оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач.	<b>Знает:</b> оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач. <b>Умеет:</b> разрабатывать оригинальные алгоритмы для решения профессиональных задач <b>Владеет навыками</b> практической реализации алгоритмов для решения профессиональных задач	Устный опрос (вопросы № 1-23)	Контрольные вопросы (вопрос №1-23)
	ОПК 2.2. Разрабатывает программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения	<b>Знает:</b> методики работы программных средств, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения	Типовые практические задания / творческие задания (тема №1-4)	Ситуационная задача (№1-9)

	<p>профессиональн х задач.</p>	<p>профессиональн х задач. <b>Умеет:</b> разрабатывать программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальны х технологий, для решения профессиональн х задач. <b>Владеет навыками</b> работы с программными средствами, в том числе с использованием современных интеллектуальны х технологий, для решения профессиональн х задач.</p>		
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированн ых систем</p>	<p>ОПК 5.1. Определяет аппаратное обеспечение информационных и автоматизированн ых систем.</p>	<p><b>Знает:</b> аппаратное обеспечение информационных и автоматизированн ых систем. <b>Умеет:</b> определять аппаратное обеспечение информационных и автоматизированн ых систем. <b>Владеет навыками</b> практической реализации аппаратного обеспечения информационных и автоматизированн ых систем.</p>	<p>Устный опрос (вопросы № 1-23)</p>	<p>Контрольн ые вопросы (вопрос №1-23)</p>

	<p>ОПК 5.2. Разрабатывает программное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p>	<p><b>Знает:</b> разновидности программного обеспечения информационных и автоматизированных систем. <b>Умеет:</b> разрабатывать программное обеспечение информационных и автоматизированных систем. <b>Владеет навыками</b> практической реализации программного обеспечения информационных и автоматизированных систем.</p>		
	<p>ОПК 5.3. Модернизирует программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем.</p>	<p><b>Знает:</b> модификацию программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем. <b>Умеет:</b> модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. <b>Владеет навыками</b> практической реализации программного и аппаратного обеспечения информационных</p>	<p>Устный опрос (вопросы № 1-23)</p>	<p>Контрольные вопросы (вопрос №1-23)</p>

		и автоматизированн ых систем.		
--	--	-------------------------------------	--	--

## 7.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

### Типовые задания для текущего контроля

#### Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Нечеткая алгебра как расширение булевой алгебры
2. Возникновение нечетких множеств. Нечеткая логика. Мягкие вычисления.
3. Лингвистическая неопределенность. Нечеткая логика и теория вероятностей.
4. Определения нечетких множеств. Диаграмма Заде. Представления нечетких множеств. Диаграмма Венна.
5. Характеристики, операции, свойства нечетких множеств
6. Основные типы функций принадлежности. Нечеткие отношения
7. Определения нечеткой и лингвистической переменных.
8. Нечеткие величины, числа и интервалы.
9. Треугольные нечеткие числа и трапециевидные нечеткие интервалы
10. Понятие нечеткого высказывания и нечеткого предиката. Нечеткие предикаты.
11. Основные логические операции с нечеткими высказываниями. Логическое отрицание нечетких высказываний.
12. Логическая конъюнкция нечетких высказываний. Логическая дизъюнкция нечетких высказываний.
13. Нечеткая импликация. Нечеткая эквивалентность. Правила нечетких продукций.
14. Прямой и обратный методы вывода заключений в системах нечетких продукций
15. Базовая архитектура систем нечеткого вывода. Основные этапы нечеткого вывода. Формирование базы правил систем нечеткого вывода.
16. Фаззификация (Fuzzification). Агрегирование (Aggregation). Активизация (Activation). Аккумуляция (Accumulation). Дефаззификация (Defuzzification).
17. Основные алгоритмы нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани (Mamdani). Алгоритм Цукамото (Tsukamoto). Алгоритм Ларсена (Larsen). Алгоритм Сугено (Sugeno).
18. Примеры использования систем нечеткого вывода в задачах управления.
19. Основные элементы системы MATLAB. Основные приемы работы в системе MATLAB.
20. Редактор систем нечеткого вывода FIS. Редактор функций принадлежности. Редактор правил системы нечеткого вывода. Программа просмотра правил системы нечеткого вывода. Программа просмотра поверхности системы нечеткого вывода.
21. Общая характеристика задач кластерного анализа. Задача нечеткой кластеризации и алгоритм ее решения.

22. Общая формальная постановка задачи нечеткого кластерного анализа. Уточненная постановка задачи нечеткой кластеризации. Алгоритм решения задачи нечеткой кластеризации методом нечетких средних.

23. Средства решения задачи нечеткой кластеризации в пакете FuzzyLogicToolBox.

### Критерии и шкала оценивания устного опроса

отлично	<p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
хорошо	<p>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
удовлетворительно	<p>студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
неудовлетворительно	<p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>

### Типовые тестовые задания

К эвристическим моделям, используемым в экспертных системах, можно отнести:

1. сетевые,
2. фреймовые,
3. продукционные,
4. субъектно-ориентированные модели,
5. объектно-ориентированные модели.

Что из ниже приведенного относится к человеческой компетентности?

1. Непрочная
2. Легко передаваемая
3. Трудно представляемая
4. Устойчивая
5. Приемлемая по затратам
6. Дорогая
7. Непредсказуемая

Основными понятиями Экспертных систем являются:

1. экспертиза
2. ввод
3. эксперты
4. объяснительные способности
5. проведение экспертизы

К типичным моделям представления знаний относятся:

1. семантические сети;
2. объектно-ориентированные модели;
3. фреймы;
4. продукционные модели;
5. формальные логические модели.

В проведение экспертизы вовлечены четыре вида деятельности:

1. извлечение знаний
2. передача знаний
3. ввод знаний
4. представление знаний
5. вывод знаний

Следующие типы знаний являются примерами того, что включает себя экспертиза:

1. теории о проблемной области;
2. эвристики;
3. глобальные решения таких типов задач;
4. знания о знаниях;
5. мета - знания ;
6. правила и проблемы относительно изучаемой области;

В свою очередь это множество классов можно разбить на две большие группы:

1. модульные;
2. сетевые;
3. семантические;
4. фреймовые;
5. глубинные;

### **Критерии и шкала оценивания тестового задания**

На этапе текущего контроля студентам на лабораторной работе, предлагается выполнить тесты по темам дисциплины. Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию, название темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, и источники информации для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Оценка «5»** ставится, если: студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий.

**Оценка «4»** ставится, если: студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий.

**Оценка «3»** ставится, если: студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий.

**Оценка «2»** ставится, если: студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий

### **Типовые практические задания**

## Тема: Нечеткая логика

**Задание:** Сконструировать нечеткую систему, отображающую зависимость между переменными  $y = x^2$ , заданную с помощью таблицы.

	Значения $x$ и $y$				
$x$	-1	-0.6	0	0.4	1
$y$	1	0.36	0	0.16	1

### Решение:

Требуемые действия отобразим следующими пунктами.

1. В позиции меню File выбираем опцию NewSugenoFIS (новая система типа Sugeno), при этом в блоке, отображаемом белым квадратом, в верхней части окна редактора появится надпись Untitled2 (sugeno).

2. Щелкнем левой кнопкой мыши по блоку, озаглавленному input1 (вход 1). Затем в правой части редактора в поле, озаглавленном Name (Имя), вместо input1 введем обозначение нашего аргумента, т.е.  $x$ . Обратим внимание, что если теперь сделать где-нибудь (вне блоков редактора) однократный щелчок мыши, то имя отмеченного блока изменится на  $x$ ; то же достигается нажатием после ввода клавиши Enter.

3. Дважды щелкнем по этому блоку. Перед нами откроется окно редактора функций принадлежности – MembershipFunctionEditor (см. рис. 2). Войдем в позицию меню Edit данного редактора и выберем в нем опцию AddMFs (AddMembershipFunctions – Добавить функций принадлежности). При этом появится диалоговое окно (рис. 3), позволяющее задать тип (MFtype) и количество (NumberofMFs) функций принадлежности (в данном случае все относится к входному сигналу, т.е. к переменной  $x$ ). Выберем гауссовы функции принадлежности (gaussmf), а их количество зададим равным пяти – по числу значений аргумента в табл. 1. Подтвердим ввод информации нажатием кнопки ОК, после чего произойдет возврат к окну редактора функций принадлежности.

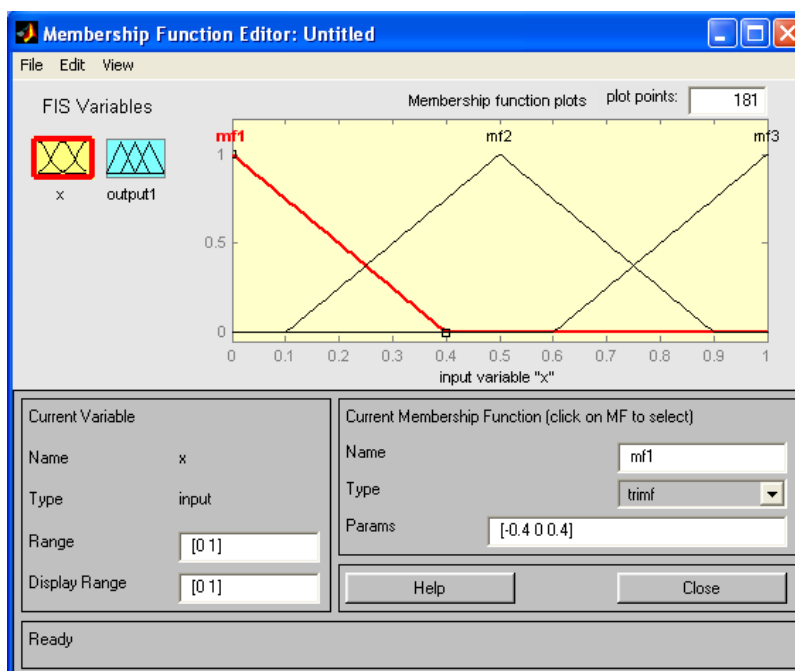


Рис. Окно редактора функций принадлежности

4. В поле Range (Диапазон) установим диапазон изменения  $x$  от -1 до +1, т.е. диапазон, соответствующий табл. 1. Щелкнем затем левой кнопкой мыши где-нибудь в поле редактора (или нажмем клавишу ввода Enter). Обратим внимание, что после этого



произойдет соответствующее изменение диапазона в поле DisplayRange (Диапазон дисплея).

5. Обратимся к графикам заданных нами функций принадлежности, изображенным в верхней части окна редактора функций принадлежности. Заметим, что для успешного решения поставленной задачи необходимо, чтобы ординаты максимумов этих функций совпадали с заданными значениями аргумента  $x$ . Для левой, центральной и правой функций такое условие выполнено, но две другие необходимо «подвинуть» вдоль оси абсцисс. «Передвижка» делается весьма просто: подводим курсор к нужной кривой и щелкаем левой кнопкой мыши. Кривая выбирается, окрашиваясь в красный цвет, после чего с помощью курсора ее и можно подвинуть в нужную сторону (более точную установку можно провести, изменяя числовые значения в поле Params (Параметры) – в данном случае каждой функции принадлежности соответствуют два параметра, при этом первый определяет размах кривой, а второй – положение ее центра). Для выбранной кривой, кроме этого, в поле Name можно изменять имя (завершая ввод каждого имени нажатием клавиши Enter).

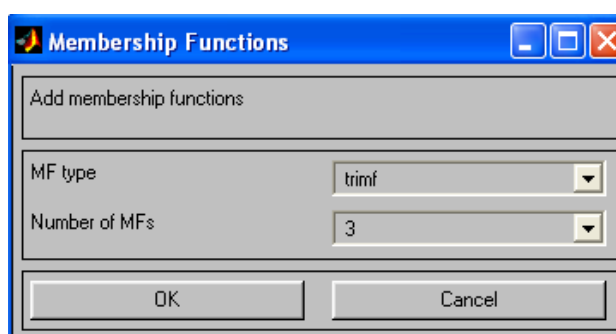


Рис. 3. Диалоговое окно задания типа и количества функций принадлежности

Прделаем требуемые перемещения кривых и зададим всем пяти кривым новые имена, например:

- самой левой – bn,
- следующей – n,
- центральной – z,
- следующей за ней справа – p,
- самой правой – bp.

Нажмем кнопку Close и выйдем из редактора функций принадлежности, возвратившись при этом в окно редактора нечеткой системы (FISEditor).

6. Сделаем однократный щелчок левой кнопкой мыши по голубому квадрату (блоку), озаглавленному output1 (выход 1). В окошке Name заменим имя output1 на output1naу(как в пункте 2).

7. Дважды щелкнем по отмеченному блоку и перейдем к программе – редактору функций принадлежности. В позиции меню Edit выберем опцию AddMFs. Появляющееся диалоговое окно вида рис. 3 позволяет задать теперь в качестве функций принадлежности только линейные (linear) или постоянные (constant) – в зависимости от того, какой алгоритм Sugeno (1-го или 0-го порядка) мы выбираем. Если в вашем компьютере установлена версия, в которой нет данных функций принадлежности, то можно оставить по умолчанию – trimf. Это, конечно, повлияет на результат, поэтому можно поэкспериментировать, изменяя тип функций принадлежности.

В рассматриваемой задаче необходимо выбрать постоянные функции принадлежности с общим числом 4 (по числу различных значений  $uv$  табл. 1).

Подтвердим введенные данные нажатием кнопки ОК, после чего произойдет возврат в окно редактора функций принадлежности.

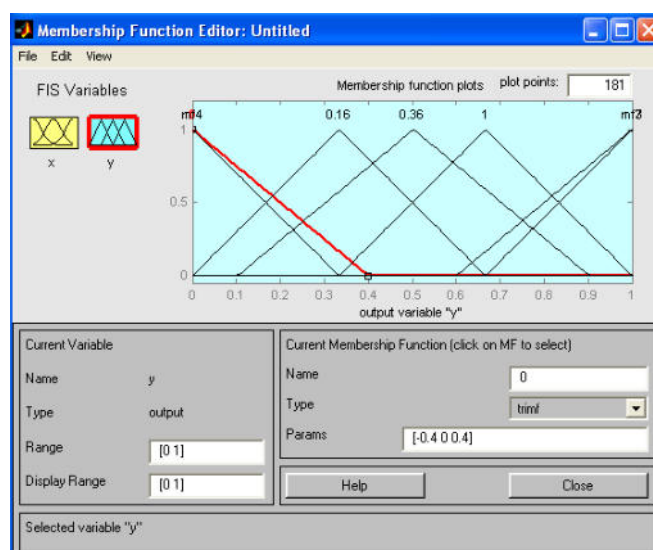


Рис. 4. Параметры функций принадлежности переменной  $y$

8. Диапазон (Range) изменения, устанавливаемый по умолчанию –  $[0, 1]$ , менять не нужно. Изменим лишь имена функций принадлежности (их графики при использовании алгоритма Sugeno для выходных переменных не приводятся), например, задав их как соответствующие числовые значения  $y$ , т.е.  $0, 0.16, 0.36, 1$ ; одновременно эти же числовые значение введем в поле Params (рис. 4). Затем закроем окно нажатием кнопки Close и вернемся в окно FIS-редактора.

9. Дважды щелкнем левой кнопкой мыши по среднему (белому) блоку, при этом раскроется окно еще одной программы – редактора правил (RuleEditor). Введем соответствующие правила. При вводе каждого правила необходимо обозначить соответствие между каждой функцией принадлежности аргумента  $x$  и числовым значением  $y$ . Кривая, обозначенная нами  $bn$ , соответствует  $x = -1$ , т.е.  $y = 1$ . Выберем, поэтому в левом поле (с заголовком  $x$  is  $bn$ ), а в правом  $1$  и нажмем кнопку Addrule (Добавить правило). Введенное правило появится в окне правил и будет представлять собой запись:

1. If ( $x$  is  $bn$ ) then ( $y$  is  $1$ ) (1).

Аналогично поступим для всех других значений  $x$ , в результате чего сформируется набор из 5 правил (см. рис. 5). Закроем окно редактора правил и возвратимся в окно FIS-редактора. Построение системы закончено и можно начать эксперименты по ее исследованию. Заметим, что большинство опций выбиралось нами по умолчанию.

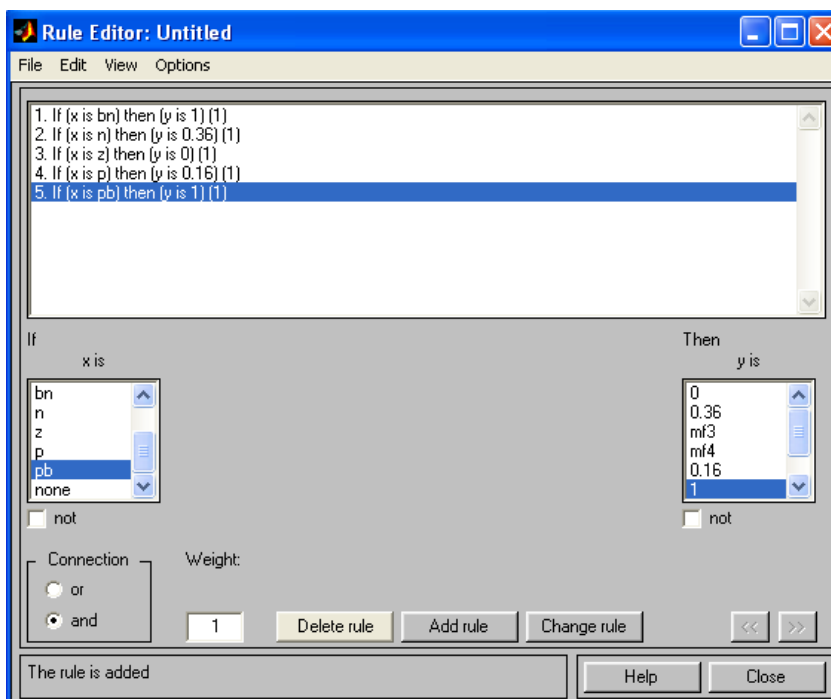


Рис. 5. Окно редактора правил.

10. Предварительно сохраним на диске (используя пункты меню File/Savetodiskas...) созданную систему под каким-либо именем, например, Proba.

11. Выберем позицию меню View. Как видно из выпадающего при этом подменю, с помощью пунктов Editmembershipfunctions и Editrules можно совершить переход к двум выше рассмотренным программам – редакторам функций принадлежности и правил (то же можно сделать и нажатием клавиш Ctrl+2 или Ctrl+3). Но сейчас нас будут интересовать два других пункта – Viewrules (Просмотр правил) и Viewsurface (Просмотр поверхности). Выберем пункт Viewrules, при этом откроется окно (см. рис. 6) еще одной программы – просмотра правил (RuleViewer).

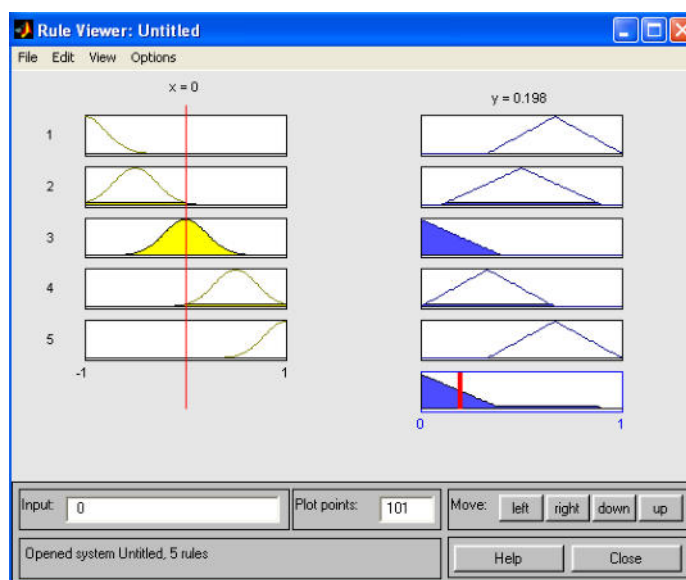


Рис. 6. Окно просмотра правил

12. В правой части окна в графической форме представлены функции принадлежности аргумента ж, в левой – переменной выхода ус пояснением механизма принятия решения. Красная вертикальная черта, пересекающая графики в правой части окна, которую можно перемещать с помощью курсора, позволяет изменять значения

переменной входа (это же можно делать, задавая числовые значения в поле Input (Вход)), при этом соответственно изменяются значения  $y$  в правой верхней части окна. Зададим, например,  $x = 0.5$  в поле Input и нажмем затем клавишу ввода (Enter). Значение сразу изменится и станет равным 0.202. Таким образом, с помощью построенной модели и окна просмотра правил можно решать задачу интерполяции, т.е. задачу, решение которой и требовалось найти. Изменение аргумента путем перемещения красной вертикальной линии очень наглядно демонстрирует, как система определяет значения выхода.

13. Закроем окно просмотра правил и выбором пункта меню View/Viewsurface перейдем к окну просмотра поверхности отклика (выхода), в нашем случае – к просмотру кривой  $y(x)$  (см. рис. 7). Видно, что смоделированное системой по таблице данных (табл. 1) отображение не очень-то напоминает функцию  $x^2$ . Ну что ж, ничего удивительного в этом нет: число экспериментальных точек невелико, да и параметры функций принадлежности (для  $x$ ) выбраны, скорее всего, неоптимальным образом. Ниже мы рассмотрим возможность улучшения качества подобной модели.

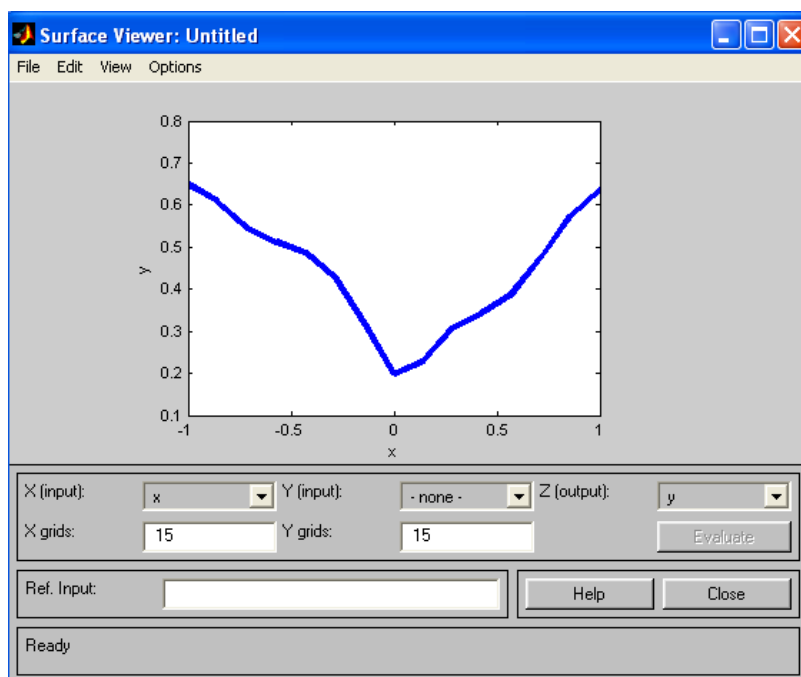


Рис. 7. Окно просмотра поверхности отклика

В заключение отметим, что с помощью вышеуказанных программ-редакторов на любом этапе проектирования нечеткой модели в нее можно внести необходимые коррективы, вплоть до задания какой-либо особенной пользовательской функции принадлежности.

### Формирование нечетких множеств

Инструментарий нечеткой логики в составе пакета *Matlab* содержит 11 встроенных типов функций принадлежности (ФП), формируемых на основе кусочно-линейных функций, распределения Гаусса, сигмоидной кривой, квадратических и кубических полиномиальных кривых. К наиболее простым ФП можно отнести треугольную и трапециевидную. Наименование треугольной ФП — *trimf* (*trianglemembershipfunction*). В параметрическом виде она представляет собой не что иное, как набор трех точек, образующих треугольник.

#### Программа использования ФП *trimf*

```
x=0:0.1:10; % задается базовое множество
y =trimf(x,[3 6 8]); % Определяется треугольная ФП
plot(x,y); % Выводится график функции
```

```
xlabel('trimf (x, P), P = [3 6 8]'); % Подписывается график под ось абсцисс
```

#### **Программа использования ФП gaussmf**

```
x = 0 : 0.1 : 10;
```

```
y = gaussmf (x, [2 5]);
```

```
plot (x, y)
```

#### **Программа использования ФП gauss2mf**

```
x=(0 :0.1:10)';
```

```
y1 = gauss2mf (x,[2 4 1 8]);
```

```
y2 = gauss2mf (x,[2 5 1 7]);
```

```
y3 = gauss2mf (x,[2 6 1 6]);
```

```
y4 = gauss2mf (x,[2 7 1 5]);
```

```
y5 = gauss2mf (x,[2 8 1 4]);
```

```
plot (x,[y1 y2 y3 y4 y5])
```

#### **Программа использования gbellmf**

```
x = 0:0.1:10;
```

```
y = gbellmf (x, [2 4 6]);
```

```
plot (x, y);
```

```
xlabel('gbellmf, P = [2 4 6]')
```

#### **Программа использования сигмоидных функций**

```
x = 0:0.1:10; % определяется базовое множество
```

subplot (1,3,1) ; % формируется матрица графиков (3 x 1) — первый элемент — текущий

```
y=sigmf (x, [2 4]) ;
```

```
plot (x, y); % выводится график в первый элемент матрицы
```

```
xlabel ('sigmf, P = [2 4]');
```

```
subplot (1,3,2); % выбирается второй текущий элемент
```

```
y = dsigmf (x, [5 2 5 7]) ;
```

```
plot (x, y) ; % выводится график во второй элемент матрицы
```

```
xlabel ('dsigmf, P = [5 2 5 7]');
```

```
subplot (1,3,3); % выбирается третий текущий элемент
```

```
y = psigmf (x, [2 3 -5 8]);
```

```
plot (x, y); % выводится график в третий элемент матрицы
```

```
xlabel ('psigmf, P = [2 3 -5 8]');
```

#### **Программа использования операций min и max**

```
x = 0:0.1:10;
```

```
subplot(1, 2, 1);
```

```
y1 = gaussmf (x, [3 5]) ;
```

```
y2 = gaussmf (x, [3,7]);
```

```
y3 = min( [y1; y2]);
```

```
plot (x, [y1 ; y2] , ':' ); % построение исходных ФП пунктирной линией
```

```
hold on; % включение механизма добавления кривой в текущей график
```

```
plot (x, y3);
```

```
hold off; % выключение механизма добавления кривой в текущей график
```

```
subplot(1, 2, 2);
```

```
y4 = max( [y1; y2]);
```

```
plot (x, [y1 ; y2] , ':' );
```

```
hold on;
```

```
plot (x, y4);
```

```
hold off;
```

### **Критерии и шкала оценивания практических заданий**

отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-
---------	--

	профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия дисциплины.
удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия дисциплины.
неудовлетворительно	ставится, если: студент не решил учебно-профессиональную задачу.

### Типовые задания для промежуточного контроля

#### Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачет)

1. Нечеткая алгебра как расширение булевой алгебры
2. Возникновение нечетких множеств. Нечеткая логика.
3. Мягкие вычисления.
4. Лингвистическая неопределенность. Нечеткая логика и теория вероятностей.
5. Определения нечетких множеств. Диаграмма Заде. Представления нечетких множеств. Диаграмма Венна.
6. Характеристики, операции, свойства нечетких множеств
7. Основные типы функций принадлежности. Нечеткие отношения
8. Определения нечеткой и лингвистической переменных.
9. Нечеткие величины, числа и интервалы.
10. Треугольные нечеткие числа и трапециевидные нечеткие интервалы
11. Понятие нечеткого высказывания и нечеткого предиката. Нечеткие предикаты.
12. Основные логические операции с нечеткими высказываниями. Логическое отрицание нечетких высказываний.
13. Логическая конъюнкция нечетких высказываний. Логическая дизъюнкция нечетких высказываний.
14. Нечеткая импликация. Нечеткая эквивалентность. Правила нечетких продукций.
15. Прямой и обратный методы вывода заключений в системах нечетких продукций
16. Базовая архитектура систем нечеткого вывода. Основные этапы нечеткого вывода. Формирование базы правил систем нечеткого вывода.
17. Фаззификация (Fuzzification). Агрегирование (Aggregation). Активизация (Activation). Аккумуляция (Accumulation). Дефаззификация (Defuzzification).
18. Основные алгоритмы нечеткого вывода. Алгоритм Мамдани (Mamdani). Алгоритм Цукамото (Tsukamoto). Алгоритм Ларсена (Larsen). Алгоритм Сугено(Sugeno).
19. Примеры использования систем нечеткого вывода в задачах управления.

20. Основные элементы системы MATLAB. Основные приемы работы в системе MATLAB.

21. Редактор систем нечеткого вывода FIS. Редактор функций принадлежности. Редактор правил системы нечеткого вывода. Программа просмотра правил системы нечеткого вывода. Программа просмотра поверхности системы нечеткого вывода.

22. История исследования в области нейронных сетей. Биологический нейрон.

23. Структура и функционирование искусственного нейрона. Постановка задачи обучения нейронной сети.

24. Классификация нейронных сетей и их свойства.

25. Эффективность нейронных сетей. Многослойная нейронная сеть.

26. Решение задач классификации, распознавания образов, прогнозирования и управления с помощью указанных классов нейронных сетей.

27. Назначение пакета NeuralNetworksToolbox. Обзор функций пакета NeuralNetworksToolbox.

28.

29. Создание и исследование нейронных сетей средствами пакета NeuralNetworksToolbox.

30. Возможности мозга по обработке информации

31. Градиентные алгоритмы обучения

32. Биологические основы функционирования нейрона, базовая модель нейрона

33. Обучение нейронной сети на основе самоорганизации

34. Нейронные сети с радиальными базисными функциями (RBF)

35. Структура и метод обучения сети Хопфилда

### **Тестовые задания для промежуточной аттестации**

Это основная разновидность интеллектуальных систем.

- 1) Непрочные системы
- 2) Экспертные системы
- 3) Непредсказуемые системы
- 4) Базы знаний
- 5) Базы данных

Есть три главных компонента, которые проявляются в каждой ЭС. Хотя вообще ЭС могут содержать следующие компоненты:

1. надсистема извлечения знаний;
2. подсистема извлечения знаний;
3. механизм вывода;
4. БЗ;
5. БД;
6. подсистема объяснения;

Модели представления знаний обычно делят на:

1. логические;
2. формальные;
3. эвристические;
4. формализованные;
5. продукционные;

В семантических сетях используются следующие отношения:

1. элемент класса;
2. атрибутивные связи;
3. значение свойства;

4. значения связи;
5. логические связи.

..... содержит знания, необходимые для понимания, формулирования и решения задач. Она включает два основных элемента: факты, такие как проблемная ситуация и теоретические знания о проблемной области; и специальные эвристики и правила, которые направляют использование знаний при решении специфических задач в отдельной области.

1. База знаний
2. База данных
3. Институт знаний
4. Информационная база
5. База задач

..... отражает отношение понятий в понятийной системе. В лексике им соответствуют лексемы любого вида, в том числе представляющие предикаторы «меньше», «равно», «если, то» и др.

1. Семантическая связь
2. Семантическая сеть
3. Фреймовая связь
4. Фреймовая сеть
5. Атрибутная связь

Что является мозгом ЭС?

1. Оперативная память
2. Механизм вывода
3. Процессор
4. Управляющая структура
5. Интерпретатор правил
6. Микропроцессор

### **Критерии и шкала оценивания тестового задания**

На этапе текущего контроля студентам на лабораторной работе, предлагается выполнить тесты по темам дисциплины. Преподаватель определяет студентам исходные данные для подготовки к тестированию, название темы, вопросы, по которым будут задания в тестовой форме, и источники информации для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

**Оценка «5»** ставится, если: студент выполняет правильно 86-100 % тестовых заданий.

**Оценка «4»** ставится, если: студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий.

**Оценка «3»** ставится, если: студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий.

**Оценка «2»** ставится, если: студент выполняет правильно до 50% тестовых заданий

### **Перечень типовых ситуационных задач для промежуточной аттестации**

1. Создание нейронной сети, для вычисления функции



$p = [-1 \ -0.7 \ -0.6 \ -0.4 \ 0 \ 0.2 \ 0.3 \ 0.6 \ 0.8 \ 1; -0.9 \ -0.8 \ -0.5 \ -0.3 \ -0.1 \ 0.1 \ 0.3 \ 0.5 \ 0.7 \ 0.9];$  % векторов входа  
 $t = [2.729 \ 1.492 \ 0.845 \ 0.347 \ 0.001 \ 0.079 \ 0.153 \ 0.595 \ 0.937 \ 1.271]$  % вектор цели  
 2. Создание нейрона, выполняющего логические функции  
 Создание нейрона, выполняющего функцию логического И  
 Создадим нейрон с одним двухэлементным входом (интервалы первого и второго элементов  $[0; 1]$ ). Определим два первых параметра функции newp, а в качестве значений третьего и четвертого параметра (типа функции активации и имени процедуры обучения нейрона) воспользуемся значениями по умолчанию.  
 $net = newp([0 \ 1; 0 \ 1], 1);$  % создание нейрона с одним двухэлементным входом (интервал первого элемента  $[0; 1]$  и второго элемента  $[0; 1]$ ).  
 Для того чтобы исследовать поведение нейрона, необходимо имитировать его работу с помощью функции sim. Для определения последовательности значений входа создадим последовательность P1.  
 $P1 = \{[0; 0], [0; 1], [1; 0], [1; 1]\};$  % создание последовательности значений входа  
 $Y = sim(net, P1);$  % имитация работы нейрона net на последовательности входов P1 желаемых выходов – T, которая позволит нам провести адаптацию нейрона (обучить его) через 20 проходов.  
 $T1 = \{0, 0, 0, 1\};$  % создание последовательности выходов  
 $net.adaptParam.passes = 20;$  % установка количества проходов (циклов) адаптации  
 $net = adapt(net, P1, T1);$  % адаптация нейрона net для обучающей выборки <P1;T>  
 $Y = sim(net, P1)$  % симуляция работы нейрона net на последовательности входов P1  
 $Y =$   
 $[0] \ [0] \ [0] \ [1]$   
 В результате мы получим нейрон, выполняющий функцию конъюнкции.

### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий по дисциплине;</li> <li>- правильно решил ситуационную задачу.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий по дисциплине;</li> <li>- правильно решил ситуационную задачу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал,</li> </ul>

	<p>по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий по дисциплине;</li> <li>- с затруднениями решил ситуационную задачу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не решил ситуационную задачу</li> </ul>

## **7.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Процедура оценивания	Организация деятельности обучающегося
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной</p>

	<p>терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации**

**Экзамен** – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>
Тестовое задание	<p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала,</p>

	сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.
--	---

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Дреус, Ю. Г. Имитационное моделирование: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дреус, В. В. Золотарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11385-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456381>.
2. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451297>.
3. Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование: учебное пособие для вузов / В. Е. Зализняк, О. А. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12249-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447100>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Советов, Б. Я. Моделирование систем: учебник для академического бакалавриата / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев. — 7-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3916-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425228>.
2. Тихомиров, В. П. Трибология: методы моделирования процессов: учебник и практикум для вузов / В. П. Тихомиров, О. А. Горленко, В. В. Порошин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04911-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452415>.

### 8.3 Программное обеспечение

MicrosoftWord, MicrosoftExcel, Matlab.

### 8.4 Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «СКСИ»: <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>
2. Национальный открытый университет Интуит – интернет университет информационных технологий: <http://www.intuit.ru/>
3. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»: <https://urait.ru/>
4. Сервер информационных технологий: IT-консалтинг, IT-технологии: <http://citforum.ru>

### 8.5 Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система для программистов: <http://life-prog.ru>

### 8.6 Интернет-ресурсы

1. Академия ORACLE: <https://academy.oracle.com/ru/>
2. Научная сеть Scipeople: <http://scipeople.ru/>
3. Портал открытых данных - <https://data.gov.ru/>.

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины.

#### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания по подготовке к лабораторным работам**

Целью лабораторных работ является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторным работам необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к

практическим работам по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью обучающимся рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития. Основная задача обучающегося заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний обучающихся по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы обучающихся. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

#### **Подготовка к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **Методические указания к подготовке и проведению лекции с элементами дискуссии, постановкой проблем**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.



*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого обучающегося. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих обучающихся.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право обучающимся самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать практические работы (практические задания) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за

несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам, а также обучающемуся необходимо решить ситуационную задачу.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика.